FORMATIVNÍ HODNOCENÍ

Společná pravidla pro výuku

Cíl

Žák i rodič musí průběžně vědět:

- co žák zvládá,
- na čem má pracovat,
- co má konkrétně udělat do příští hodiny.

Známka na vysvědčení nesmí být pro žáka ani rodiče překvapením.

---

1. TK není kopie hodiny

- Zápis v TK nemá být pouze popisem toho, co jsme v hodině dělali.

❌ *„Bach – přehráno, opraveny chyby, stupnice.“*

✅ *„Bach – do příště nacvičit takty 1–8 v pomalém tempu, zaměřit se na přesný rytmus.“*

- U každé skladby / úkolu by mělo být zřejmé:

→ Co má žák do příště udělat?
→ Na co se má při domácí přípravě zaměřit?

---

2. Sešit pro mladší žáky

Pro **PHV a žáky 1. stupně přibližně do 11 let** je **povinný sešit** pro zápis domácí přípravy a důležitých pokynů.

- Sešit si žák nosí do každé hodiny.
- „Žák nenosí sešit“ není důvodem, proč pokyny nezapisovat.
- v HO v případě potřeby lze použít **sešit A4**, **noty do sešitu vlepit a psát pokyny přímo k nim** – nic se neztratí…
- Plnění tohoto pravidla bude součástí **hospitací**.

---

3. Formativní hodnocení v hodině

- Nečekáme s hodnocením až na vysvědčení.
- Žák by měl průběžně dostávat informaci:
- **Co se mi daří → co potřebuji zlepšit → jak to udělám.**
- Nemusí jít o dlouhé hodnocení. Často stačí jedna konkrétní věta:

„Tady už je rytmus jistý. Teď potřebujeme zapracovat na tempu – zkus to doma pětkrát v tomto pomalém tempu.“

---

4. PHV a 1. ročník HO

Od letošního školního roku bude hodnocení:

slovní hodnocení + známka

Slovní část má stručně ukázat:

- co dítě zvládá,
- v čem se posouvá,
- na čem má dále pracovat.

Kdo chce slovně hodnotit i starší žáky, může.

Tipy a příklady slovního hodnocení najdete ve Sborovně.

---

5. Kolektivní obory

V hromadných oborech probíhá formativní hodnocení **především přímo v hodině**.

Žák má průběžně vědět:

- co se mu daří,
- co potřebuje zlepšit,
- na co se má zaměřit příště.

Na vysvědčení **není nutné průběžné slovní hodnocení uvádět** – důležité je, aby zpětná vazba probíhala během roku.

---

6. Konkrétní opatření od letošního roku

Nechceme více administrativy. Chceme lepší a srozumitelnější komunikaci o učení žáka.

- Každý žák by měl mít možnost odpovědět na tři otázky:

    1. Co už umím?
    2. Co mi ještě nejde?
    3. Co mám udělat, abych se zlepšil/a?

Prosíme:

- zapisujte do TK **konkrétní další krok**, ne pouze průběh hodiny a u mladších žáků používejte **sešit**,
- dávejte žákům průběžnou a konkrétní zpětnou vazbu,
- nenechávejte rodiče, aby se problém dozvěděli až ze známky na vysvědčení nebo nedozvěděli vůbec
- projděte si **webinář o formativním hodnocení ve Sborovně, jsou tam jasné tipy a návody**.
- Od letošního roku u hra na nástroj slovně hodnotíme v pololetí PHV a 1. ročník + známka. Slovní hodnocení bude v dalších letech postupně kontinuálně pokračovat do vyšších ročníků.

CÍLEM JE, ABY ŽÁK VĚDĚL, CO SE MU DAŘÍ, CO MÁ ZLEPŠIT A CO MÁ UDĚLAT DO PŘÍŠTÍ HODINY.